

Bereiche der Zusammenarbeit: Ich arbeite mit Kolleg/innen regelmässig in folgenden Bereichen zusammen:

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				Veränderungsbedarf				3-4	N	KA			
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu	1 nicht nötig	2 eher nicht nötig	3 eher nötig	4 dringend nötig						
37. bei der Absprache der Unterrichtsinhalte / Stoffkoordination.	<p>Qualitätseinschätzung: 3,5</p> <p>Veränderungsbedarf: 1,6</p>				5%	7%	19%	70%	88%	43	0	57%	31%	7%	5%	12%	42	1
38. bei der Unterrichtsvorbereitung.	<p>Qualitätseinschätzung: 3,1</p> <p>Veränderungsbedarf: 1,7</p>				7%	10%	51%	32%	83%	41	2	43%	48%	5%	5%	10%	40	3
39. beim Austausch von Unterrichtsmaterialien.	<p>Qualitätseinschätzung: 3,3</p> <p>Veränderungsbedarf: 1,7</p>				5%	12%	34%	49%	83%	41	2	50%	35%	8%	8%	15%	40	3
40. bei der Besprechung von Lernenden (Lernstand, Betreuung, Förderung).	<p>Qualitätseinschätzung: 3,5</p> <p>Veränderungsbedarf: 1,5</p>				2%	0%	39%	59%	98%	41	2	56%	39%	0%	5%	5%	41	2
41. bei erzieherischen Fragen (z.B. Regeln und Disziplin, soziale Kompetenz der Lernenden).	<p>Qualitätseinschätzung: 3,7</p> <p>Veränderungsbedarf: 1,4</p>				2%	0%	21%	77%	98%	43	0	69%	26%	0%	5%	5%	42	1

Teamentwicklung - Kooperatives Lernen

	Durchschnittswerte $\bar{x}$				Qualitätseinschätzung							Veränderungsbedarf						
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu	3-4	N	KA	1 nicht nötig	2 eher nicht nötig	3 eher nötig	4 dringend nötig	3-4	N	KA
42. Das Team profitiert von den verschiedenen Fähigkeiten der Teammitglieder.					0%	5%	21%	74%	95%	42	1	70%	25%	5%	0%	5%	40	3
43. Die Lehrkräfte teilen, beobachten und diskutieren gegenseitig ihre Unterrichtspraxis, ihre Methoden sowie die dahinter stehenden Überzeugungen.					5%	5%	38%	52%	90%	42	1	45%	40%	10%	5%	14%	42	1
44. Die Lehrer/innen stellen ihre Lehr- und Lernmaterialien anderen Lehrpersonen zur Verfügung, kommentieren ihre damit gemachten Erfahrungen und holen Rückmeldungen von Kolleg/innen dazu ein.					5%	5%	33%	57%	90%	42	1	55%	23%	15%	8%	22%	40	3
45. In der täglichen Arbeit wird das „Learning on the job“ gepflegt: Es gibt Gefässe für Fallbesprechungen, kollegiale Beratung oder Intervention, kooperatives Lernen.					5%	0%	18%	77%	95%	39	4	67%	28%	0%	5%	5%	39	4
46. Die einzelnen Lehrpersonen nutzen die Möglichkeit, um sich als Expert/innen in einem bestimmten Thema weiterzubilden (z.B. Sprachförderung für Migrantenkinder, Integration, Moderation und Projektmanagement).					0%	8%	28%	64%	92%	39	4	61%	29%	8%	3%	11%	38	5
47. Das Team wendet Methoden der kollegialen Beratung an, um das Wissen von Kolleg/innen zu nutzen und soziale Unterstützung bei der Lösung von Problemen zu erfahren.					0%	5%	31%	64%	95%	39	4	68%	26%	0%	5%	5%	38	5

	Durchschnittswerte $\bar{x}$				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA	Veränderungsbedarf				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu				1 nicht nötig	2 eher nicht nötig	3 eher nötig	4 dringend nötig			
48. Es besteht eine mittelfristige Planung für die gemeinsame Weiterbildung.					5%	8%	21%	66%	87%	38	5	68%	19%	11%	3%	14%	37	6
49. Die Lehrpersonen erproben in schulinternen Weiterbildungen gemeinsam kooperative Lernmethoden (Partnerarbeit, Gruppenarbeit u.a.), die sie anschließend im Unterricht umsetzen.					0%	5%	7%	88%	95%	41	2	83%	12%	5%	0%	5%	41	2
50. Die Lehrpersonen haben einen gemeinsamen Wissenspool und ermöglichen dessen Nutzung (Zugänglichkeit der persönlichen Arbeitsunterlagen z.B. zur Unterrichtsvorbereitung).					3%	5%	38%	54%	92%	37	6	55%	34%	8%	3%	11%	38	5

Zeitgefässe und Arbeitsteilung

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				Veränderungsbedarf				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu	1 nicht nötig	2 eher nicht nötig	3 eher nötig	4 dringend nötig			
51. In der Schuljahresplanung sind ausreichend Zeitgefässe für die pädagogische Zusammenarbeit reserviert (z.B. Teamsitzungen, Konvente, pädagogische Tagungen etc.).					0%	3%	21%	77%	62%	26%	13%	0%	13%	39	2
52. Für die Zusammenarbeit stehen feste wöchentliche Zeitfenster zur Verfügung.					0%	3%	18%	79%	81%	14%	6%	0%	6%	36	5
53. Teamleitungen sorgen dafür, dass die Teamarbeit (z.B. in Jahrgangs-, Stufen- bzw. Fachteams) effizient und wirksam ist.					0%	8%	18%	74%	69%	19%	11%	0%	11%	36	5
54. Die Teamleitungen verfügen über einen klaren mit Auftrag mit Leitungskompetenzen und Zeitressourcen.					3%	8%	24%	65%	60%	23%	17%	0%	17%	35	6
55. Die Jahresarbeitszeit (Unterrichtszeit, Unterrichtsfreie Arbeitszeit, Ferien) der Lehrpersonen ist geregelt.					3%	20%	26%	51%	46%	26%	20%	9%	29%	35	6
56. Es ist definiert, in welchem Rahmen die unterrichtsfreie Arbeitszeit genutzt wird für die gemeinsame bzw. für die individuelle Arbeitszeit.					8%	17%	31%	44%	43%	31%	17%	9%	26%	35	6
57. Es besteht im Team ein Konsens darüber, dass Schullehren nicht vollumfänglich in der freien zeitlichen Verfügung einzelner Lehrpersonen stehen, sondern ein Teil davon als gemeinsame unterrichtsfreie Arbeitszeit genutzt wird.					3%	19%	22%	56%	47%	31%	17%	6%	22%	36	5